

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра Менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Экономика

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С.В

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____  _____ Куркина Н. Р.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов четкого представления о сфере и содержании их будущей профессиональной деятельности, знакомство их с основными требованиями к личностным и профессиональным качествам выпускника данного направления, а также объемом знаний, умений и навыков которые они должны получить за время своего обучения в вузе.

Задачи дисциплины:

-сформировать у студентов представление о системе подготовки кадров, требования, предъявляемые к уровню качества профессиональной подготовки и необходимой квалификации экономист;

-развить направления процесса саморазвития как основной составляющей обеспечения повышения образовательного уровня в сфере экономики; воспитательные возможности.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.05 «Введение в профессию» относится к относится к комплексным модулям учебного плана, предметно-методический модуль «Экономика».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Освоение дисциплины К.М.08.05 «Введение в профессию» необходимо для изучения дисциплин (практик).

К.М.08.19 «Персонал организации»;

К.М.08.13 «Деньги, кредит, банки»;

К.М.08.11 «Макроэкономика»;

К.М.08.10 «Маркетинг»;

К.М.08.ДВ.02.01 «Региональная экономика»;

К.М.08.12 «Экономика фирмы».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Бюджетная система», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	знать: - личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: - навыками оценивания личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	знать: - важность оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. уметь: - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития. владеть: - навыками оценивания личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования,	знать: - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. уметь: - определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и

профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. владеть: - методиками определения приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	знать: - основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности уметь: - использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности владеть: - технологией применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии	знать: - диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. владеть: - основами проектирования диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знать: - педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. уметь: -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. владеть: - методами использования педагогически обоснованного содержание, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - методы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. уметь: - - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. владеть: - методами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18

Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	А	А
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Система подготовки кадров (8 ч.)

Тема 1. Понятие «профессия». Тема 2. Система образования Российской Федерации. Тема 3. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении. Тема 4. Корпоративная этика в высшем учебном заведении.

Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста (10)

Тема 5. История развития и сущность профессии экономиста. Тема 6. Значимость и место профессии в социально-экономической сфере. Тема 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики. Тема 8. Требования к уровню подготовки бакалавров экономики. Тема 9. Профессиональные стандарты для экономистов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Система подготовки кадров (8 ч.)

Тема 1. Понятие «профессия» (2 ч.)

Знание как фактор профессионализма. Понятие «профессия». Термины «занятие», «специальность», «должность» в профессиональной деятельности. Понятие профессионализма. Основные черты личности-профессионала.

Тема 2. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

Нормативно-правовое регулирование системы образования. Многоуровневая система образования в РФ. Образовательные стандарты. Характеристика системы высшего образования. Основные виды вузов в РФ.

Тема 3. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении (2 ч.)

Организационные основы учебной деятельности в вузе. Образовательный процесс в вузе. Виды учебных занятий. Самостоятельная работа студентов. Оценка знаний в рейтинговой системе.

Тема 4. Правила поведения обучающихся в вузе (2 ч.)

Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями. Принципы решения конфликтных ситуаций и спорных вопросов. Права и обязанности студентов. Корпоративная среда. Взаимоотношения с внешними структурами и средствами массовой информации.

Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста (10 ч.)

Тема 5. История развития и сущность профессии экономиста (2 ч.)

Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста. Функции экономической деятельности. Результаты профессиональной деятельности экономиста.

Тема 6. Значимость и место профессии в социально-экономической сфере (2 ч.)

Экономисты в системе общественного разделения труда. Социальная потребность в труде экономиста. Основные сферы деятельности экономистов. Роль финансиста в современной экономике.

Тема 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики (2 ч.)

Область профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.

Профессиональные задачи экономистов: в расчетно-экономической деятельности; аналитической; научно-исследовательской деятельности; организационно-управленческой деятельности; в педагогической деятельности.

Тема 8. Требования к уровню подготовки бакалавра экономики (2 ч.)

Сущность и содержание понятия «компетенция». Формирование общекультурных компетенций у бакалавров экономики. Общепрофессиональные компетенции. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров экономики по видам деятельности.

Тема 9. Профессиональные стандарты для экономистов (2 ч.)

Понятие профессиональных стандартов. История развития профессиональных стандартов в России. Структура и содержание профессионального стандарта. Требования к профессиональным навыкам и умениям. Требования к квалификации. Виды профессиональных стандартов для экономистов-финансистов. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

6 Модуль 1. Система подготовки кадров (8 ч.)

Тема 1. Понятие «профессия» (2 ч.)

1.1. Знание как фактор профессионализма.

1.2. Понятие «профессия».

1.3. Термины «занятие», «специальность», «должность» в профессиональной деятельности.

1.4. Понятие профессионализма.

1.5. Основные черты личности-профессионала.

Тема 2. Система образования Российской Федерации (2 ч.)

2.1. Нормативно-правовое регулирование системы образования.

2.2. Многоуровневая система образования в РФ.

2.3. Образовательные стандарты.

2.4. Характеристика системы высшего образования.

2.5. Основные виды вузов в РФ.

Тема 3. Организация образовательного процесса в высшем учебном заведении (2 ч.)

3.1. Организационные основы учебной деятельности в вузе.

3.2. Образовательный процесс в вузе.

3.3. Виды учебных занятий.

3.4. Самостоятельная работа студентов.

3.5. Оценка знаний в рейтинговой системе.

Тема 4. Правила поведения обучающихся в вузе (2 ч.)

4.1. Взаимоотношения между обучающимися и преподавателями.

4.2. Принципы решения конфликтных ситуаций и спорных вопросов.

4.3. Права и обязанности студентов.

4.4. Корпоративная среда.

4.5. Взаимоотношения с внешними структурами и средствами массовой информации.

Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста (10 ч.)

Тема 5. История развития и сущность профессии экономиста (2 ч.)

5.1. Исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.

5.2. Основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.

5.3. Функции экономической деятельности.

5.4. Результаты профессиональной деятельности экономиста.

Тема 6. Значимость и место профессии в социально-экономической сфере (2 ч.)

61. Экономисты в системе общественного разделения труда.
62. Социальная потребность в труде экономиста.
63. Основные сферы деятельности экономистов.
64. Роль финансиста в современной экономике.

Тема 7. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров экономики (2 ч.)

- 7.1. Область профессиональной деятельности.
- 7.2. Виды профессиональной деятельности.
- 7.3. Профессиональные задачи экономистов: в расчетно-экономической деятельности; аналитической; научно-исследовательской деятельности; организационно-управленческой деятельности; в педагогической деятельности.

Тема 8. Требования к уровню подготовки бакалавров экономики (2 ч.)

- 8.1. Сущность и содержание понятия «компетенция».
- 8.2. Формирование общекультурных компетенций у бакалавров экономики.
- 8.3. Общепрофессиональные компетенции.
- 8.4. Формирование профессиональных компетенций у бакалавров экономики по видам деятельности.

Тема 9. Профессиональные стандарты для экономистов (2 ч.)

- 9.1. Понятие профессиональных стандартов.
- 9.2. История развития профессиональных стандартов в России.
- 9.3. Структура и содержание профессионального стандарта.
- 9.4. Требования к профессиональным навыкам и умениям.
- 9.5. Требования к квалификации.
- 9.6. Виды профессиональных стандартов для экономистов-финансистов.
- 9.7. Должностная инструкция: понятие, сущность, содержание.

5.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (30 ч.)

Модуль 1. Система подготовки кадров (18 ч.)

Вид СРС: *

1. На основе анализа Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ составить схему «Система образования РФ». Необходимо структурировать информацию в отдельные блоки, графически их обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками.
2. Изучить зарубежный опыт формирования системы образования. Сравнить с системой образования Российской Федерации. Оформить презентацию.
3. Изучить профессиональные компетенции выпускника, возможности их освоения и применения. Оформить презентацию.

Модуль 2. Профессиональная деятельность экономиста (18 ч.)

Вид СРС: *

1. Проработка лекций включает чтение конспектов лекций, основной и дополнительной учебной и научной литературы.
2. Подготовка к практическим занятиям включает чтение основной и дополнительной учебной и научной литературы, нормативных правовых актов
3. Изучить историю становления и развития профессии экономиста-финансиста. Оформить презентацию.
4. Изучить ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата). Структурировать информацию в отдельные блоки, графически их

обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками. Оформить презентацию.

5. Изучить профессиональные стандарты в сфере финансов и кредита. По отдельному стандарту (на выбор) структурировать информацию в отдельные блоки, графически их обозначить, указать связи между отдельными компонентами и блоками. Оформить презентацию

3. Подготовка к тестированию

1. Виды учебных занятий в университете: а) лекции;
б) практические задания; в) экзамены и зачёты;
г) конференции.
2. Средством организации умственной работы, которая выражается в нескольких словах и отображает последовательность изложения...
а) тезис; б) план;
в) конспект; г) лекция.
3. Основная цель образования...
а) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение ее культурного достояния;
б) приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации;
в) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта, и подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий;
г) Превышение образовательного уровня над требованиями рабочего места.
4. Перечислите причины, определяющие актуальность и задачи обеспечения качества высшего образования:
а) мониторинг состояния образования;
б) сложное материально-экономическое состояние;
в) усиление зависимости темпов развития общества от уровня и масштабирования высшего образования;
г) резкое ускорение научно-технического прогресса.
5. В ходе процесса обучения происходит:
а) передача учащемуся накопленного предшествующим поколением опыта; б) повышение квалификации учащегося;
в) повышение уровня знаний накопленного ранее;
г) подготовка его к самостоятельной творческой деятельности в избранной сфере занятий.
6. Форма обучения, которая предполагает самостоятельное обучение студента дисциплинам согласно основной образовательной программе с последующей аттестацией...
а) очная; б) заочная;
в) очно-заочная (вечерняя); г) экстернат.
7. Выпускник вуза, который учился в вузе всего 4 года и получил фундаментальную подготовку без какой – либо узкой специализации это ...
а) бакалавр; б) магистр;
в) специалист; г) программист.
8. Обучение, базирующееся на научно обоснованных данных, не допускающее экспромтов, как это возможно в традиционном обучении, и при котором рейтинговая оценка обучения студента позволяет с большей степенью достоверности характеризовать качество его подготовки ...
а) Конъюнктурное обучение; б) Модульное обучение;
в) Компьютерное обучение; г) Программное обучение.
9. Вид учебного занятия, целью которого является закрепление теоретических знаний и приобретение навыков организованной работы...
а) производственная преддипломная практика; б) лекция;

- в) лабораторно-практическая;
 г) выпускная квалификационная работа.
 10. Мера трудоемкости образовательной программы ... а) зачётная единица;
 б) компетенция; в) модуль;
 г) стандартизация.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-6.
2	Предметно-методический модуль	УК-6, ОПК-1, ОПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.			
Не способен оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешно, но бессистемно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни..	Способен в полном объеме оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.			

Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но бессистемно критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	В целом успешно, но с отдельными недочетами критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	Способен в полном объеме критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.			
Не понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального	В целом успешно, но бессистемно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального	В полном объеме понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального

обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.			
Не умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Умеет в полном объеме: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	В целом успешно, но бессистемно Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	В полном объеме проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности

числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.			
Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	В полном объеме использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления			
Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но бессистемно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	В целом успешно, но с отдельными недочетами управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления обучающихся	В полном объеме управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

9 Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ИУК - 6.1, ИУК - 6.2, ИУК - 6.3, ИУК - 6.4, ИУК - 6.5, ИОПК- 1.1, ИОПК - 1.2, ИОПК – 1.3, ИОПК - 3.1, ИОПК - 3.2, ИОПК - 3.3)

1. Понятия «профессия», «занятие», «специальность»
2. Характеристики понятие «профессия»
3. Понятие профессионализма
4. Основные черты личности-профессионала
5. Важность знаний для признания профессионала
1. Рынок труда
2. Россия в системе Европейского системы высшего образования
3. Правовые основы системы образования в РФ
4. Структура системы образования РФ
5. Уровни системы высшего образования
6. Федеральные государственные стандарты в системе образования РФ
7. Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
8. Общая характеристика профессии экономиста и ее основные специализации
9. Нормативно-правовая база должности «экономист»
10. Должностные обязанности экономиста по финансовой работе
11. Требования к квалификации экономиста
12. Профессиональные задачи финансиста, нацеленного на карьерный рост
13. Профессиональная этика;
14. Задачи расчетно-экономической деятельности финансиста.
15. Социальное назначение профессиональной деятельности финансиста.
16. Профессиональные стандарты для экономистов
17. Основные виды профессиональной переподготовки и обновления знаний финансистов
18. Понятие «должность» в профессиональной деятельности
19. Подготовка конкурентоспособных профессионалов для реального сектора экономики страны
20. Потребность профессии экономиста в современном обществе.
21. Обучение по программам высшего профессионального образования как образовательный проект
22. Финансирование и качество образования
23. Взаимосвязь рынка труда и системы профессионального образования
24. Экономическое значение образования: личные и общественные эффекты
25. Бизнес-образование как фактор делового успеха в современной России
26. Формирование профессиональной компетентности экономиста

27. Роль финансов в решении социально-экономических проблем региона
28. Роль кредита в экономике
29. Банковская система региона
30. Роль и значение налогов в экономике
31. Роль и значение страхования в экономике
32. Роль и место финансов предприятий в общей системе финансов в экономике страны
33. Роль информационных технологий в финансовой сфере
34. Роль и значение финансовой грамотности населения

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному

количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно». От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения

– 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система

заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи

– 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки

ответа Правильность

ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл. Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой

– 1 балл. Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Экономика организации : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14485-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489774>.
2. Дворецкая, А. Е. Деньги, кредит, банки : учебник для вузов / А. Е. Дворецкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 551 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489225>
3. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/48912>
 4. Лапаева, М. Экономист как профессия [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Лапаева, С. Лапаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 120 с..
 5. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484>
 6. Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений [Электронный ресурс]/ М.Н. Росенко, А.В. Бабаева, М.В. Чигирь и др. ; отв. ред. М.Н. Росенко. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2006. - 200 с.. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253940>

Дополнительная литература

7. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490106>
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный законот 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп.). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
9. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 N 197-ФЗ (с изм. и доп.). — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата): приказ Министерства образования и науки России от 12 ноября 2015 года № 1327. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18988
11. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Н. Сыроваткина. — Оренбург : ОГУ, 2013. — 153 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308&sr=1>.
12. Клячко, Т.Л. Стратегия для России: образование [Электронный ресурс]/ Т.Л. Клячко, С.Г. Синельников-Мурылёв. — Москва : Издательский дом «Дело», 2018. - 119 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488141>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
2. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
3. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro

2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldzaczacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы(№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.